

Aftale mellem Varde Byråd og Brorsonskolen 2015

Varde Kommunes vision 2030

Varde Kommune – i ét med naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse. Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

Varde Kommunes visionsstrategi for skoleområdet 2014

Fremtidens skole i Varde Kommune – at stræbe højt og skue mod nye horisonter

Eleverne i Varde Kommunes skoler skal:

- *lære mere* – hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- *trives bedre* – hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- *møde større chancelighed* – den negative sociale arv skal brudes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder

Se hele skolevisionsstrategien udfoldet på Varde Kommunes hjemmeside:

www.vardekommune.dk

Vision for Brorsonskolen

- ✚ Brorsonskolen vil være kendt for god trivsel for elever og medarbejdere og høj faglig kvalitet i undervisningen.
- ✚ Brorsonskolens virke vil være baseret på et respektfuldt samarbejde med alle vore forældre, elever og øvrige interessenter.
- ✚ Brorsonskolen vil være karakteriseret ved et udviklingsorienteret arbejdsmiljø, der giver de ansatte muligheder for faglig og personlig udvikling.
- ✚ Brorsonskolens medarbejdere vil være kendt for at lægge vægt på eksperimenterende og tværfaglig tilgang til arbejdet.
- ✚ Brorsonskolen vil give eleverne optimale udviklingsmuligheder, så de bliver livsduelige samfundsborgere, som kan tage ansvar for sig selv og andre.

Værdigrundlag for Brorsonskolen

Den kompetente skole:

- ✚ Vi er fagligt velfunderede.
- ✚ Vi er i udvikling og åbne for nye tiltag.
- ✚ Vi samarbejder og deler viden og erfaringer.
- ✚ Vi evaluerer og reflekterer.

Den engagerende skole:

- ✚ Vi har forventninger til hinanden.
- ✚ Vi inspirerer hinanden via teamsamarbejdet.
- ✚ Vi har en positiv tilgang til hinanden.
- ✚ Vi tager initiativ og prøver nyt.

Den udviklende skole:

- ✚ Vi er åbne overfor nye ideer og tiltag.
- ✚ Vi efteruddanner os og holder os ajour.
- ✚ Vores teamsamarbejde skaber rum for videndeling og udvikling af nye ideer.
- ✚ Vi er fleksible og skaber anderledes læringsmiljøer.

Den udfordrende skole:

- ✚ Vi tør tænke udenfor de traditionelle rammer og gå alternative veje.
- ✚ Vi stiller krav til eleverne og hinanden.
- ✚ Vi forholder os kritisk.

Mission for Brorsonskolen

Skolen er et inkluderende og forpligtende fællesskab, hvor vi arbejder med udfordrende læringsmiljøer med fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse og med nedenstående hovedelementer:

- ✚ Vi tager udgangspunkt i elevernes potentiale. En god skole for alle vore børn.
- ✚ Brorsonskolen er en afdelingsopdelt skole med rum til en varieret undervisning, hvor det enkelte barn udfordres på sine kompetencer og kvalifikationer.
- ✚ Der er med teamarbejdet sikret mulighed for, at undervisningen kan organiseres på en sådan måde, at elevernes faglige og personlige udvikling styrkes.
- ✚ Samarbejdet i afdelingsteamet sikrer en lærende organisation, hvor viden og erfaringer deles og sikres.
- ✚ I læreprocesserne arbejder vi med klassen som udgangspunkt. Holddannelse og fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen er dog væsentlige elementer i

organiseringen af undervisningen. Der arbejdes ud fra kendskabet til elevernes forskellige læringsstile og intelligenser.

- ✚ Skole-hjemsamarbejdet er et vigtigt fundament i barnets skolegang, hvorfor den personlige kontakt mellem skole og forældre sættes højt. Derudover udnyttes internettets muligheder for hurtig information af generel karakter.
- ✚ Vi er bevidste om, at det er vigtigt, at skolen i samarbejde med forældrene sikrer en god personlig og faglig udvikling for det enkelte barn i trygge rammer.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Brorsonskolen 2015

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Brorsonskolen

Brorsonskolen har pr 5.9.14 et samlet elevtal på 728 elever fordelt på 31 klasser og der er ansat 51 lærere.

3 af klasserne er modtageklasser med i alt 30 elever.

Skolen er afdelingsopdelt med indskoling fra 0.-2. klasse, lille mellemtrin 3-4. klasse og store mellemtrin 5-6. klasse og udskoling 7.-9. klasse.

Der er knyttet en SFO til skolen, hvor elever fra 0. til 3. klasse kan opholde sig i et pædagogisk udfordrende miljø efter skoletid. SFO Troldedynastiet har 4 afdelinger, hvor der beskæftiges 27 pædagoger og pædagogmedhjælpere, Der er pr 5.9.13 246 børn i Troldedynastiet.

12 af pædagogerne er tilknyttet helhedsskolen fra 0.-3. klasse. Pædagogerne deltager med ca. 17 klokketimer om ugen i 0.-3. klasse.

2 pædagoger er tilknyttet 2 to yngste modtageklasser

For yderligere information se Brorsonskolens hjemmeside: www.brorsonskolen.dk

Mål for udvikling 2015

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Trivsel
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>Brorsonsskolen kan dokumentere en samlet faglig fremgang for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> <p>Brorsonsskolen kan dokumentere en fremgang i antallet uddannelsesparate elever ved udgangen af 9. klasse.</p> <p>At elevplanen fremstår relevant i forhold til forældresamarbejde, uddannelsesparathedsvurdering og faglig progression hos eleven.</p>	<p>Der arbejdes med systematisk brug af data til at højne den enkelte elevs læring i blandt andet dansk, matematik og engelsk. Dette gør vi blandt andet ved at udvikle brugen af Beregneren.</p> <p>Der iværksættes et udviklingsarbejde så elevplaner bliver et dynamisk redskab, koblet med lærernes årsplaner, hvor ved der skabes en kontingens mellem lærerens beskrevne faglige mål og elevens faglige mål.</p> <p>Der afprøves turboforløb i dansk og matematik for særligt udvalgte grupper, f.eks. drenge i overbygningen. Formålet er at afprøve om særlige kønsopdelte forløb har en indvirkning på elevernes læring.</p> <p>Der arbejdes med at udvikle nye evalueringer metoder til den</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer Brorsonsskolen med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Brorsonsskolen benytter Beregneren i dansk.</p> <p>Elevplanen anvendes i den løbende evaluering på Brorsonsskolen.</p> <p>Det testes om eleverne er fagligt uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse gennem karakterniveau.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>løbende evaluering i begynderlæsning ved at arbejde med LUS (LæseUdviklingsStandpunk) ved at luse eleverne i indskolingen løbende er det muligt for eleverne at læse på niveau, og dermed bevæge sig indenfor nærmeste udviklings zone, og øge læsehastigheden.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever på Brorsonsskolen deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>Der etableres et ressourcecenter. Ressourcecentret består af læringsvejledere, ressourceundervisere og AKT. Ressourcevejlederne arbejder med den faglige specialundervisning, dette foregår primært via holdundervisning eller holddeling. Ressourcerne til området samles på få personer der opkvalificeres indenfor såvel læringsvejledning, AKT som faglig støtte.</p> <p>AKT organiseres mere fleksibelt og AKT medarbejderne uddannes til at observere og ud fra det observerede vejlede såvel medarbejdere som elever i</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne. I kvalitetsrapporterne indgår bl.a. resultater af sundsprofilerne. Og på de skoler, hvor det er muligt, sammenholdes resultaterne over en periode.</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>klasse/læringsrummet.</p> <p>I en proces henover foråret arbejdes med et overordnet indsatsområde ”konflikthåndtering” ud fra et inkluderende børnesyn og med afsæt i øget fokus på klasse/læringsledelse, hvorved konflikter vil kunne minimeres. Medarbejderne får viden om og redskaber til hvordan konflikter mellem elever undgås at komme til at fylde for meget, samt hvordan medarbejdere kan nedtrappe og håndtere konflikter.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier som læringsredskab i alle fag i overensstemmelse med de fælles måls tværgående temaer.</p>	<p>Vi vil afprøve et intensivt brug af Ipad i undervisningen af såvel tosprogede elever som læse/stavesvage elever ved at udlevere Ipad til en gruppe tosprogede og en gruppe læse/stavesvage elever. Tanken med at bruge Ipad til denne målgruppe er at benytte sig af de mange App muligheder, der sikre en hurtigere og nemmere støtte i indlæringen end IT rygsæk og CD ord gør.</p> <p>Skolen deltager i centralt udviklingsprojekt omkring</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på Brorsonsskolen i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>I brugertilfredshedsundersøgelsen 2016 evalueres den brugeroplevede oplevelse.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>udvikling af IT kompetencer, med fokus på Flipped learning og elev til elev læring.</p> <p>Der evalueres på hvor meget og hvordan ”IT inddrages i undervisningen”. Dette gøres ved en undersøgelse blandt alle medarbejdere og danner efterfølgende baggrund for nogle hands on cafemøder – hvor der arbejdes værktøjsorienteret, så medarbejderne kan gå ud og bruge erfaringerne i undervisningen.</p>	
--	--	---	--